

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «31» 08 2023г

«Утверждаю»  
Заведующий  
МДОУ «Вязовской детский сад»  
 Н.И. Сосоенко  
Приказ № 135  
от «31» 08 2023 г.



**Программа**  
**внутренней системы оценки качества образования**  
**МДОУ «Вязовской детский сад»**

## Содержание программы

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении.
  2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ.
    - 2.1. Цель программы
    - 2.2. Основные задачи ВСОКО ДОУ
    - 2.3. Принципы ВСОКО
  3. Организация и технология внутренней оценки качества образования
    - 3.1. Предмет ВСОКО
    - 3.2. Этапы ВСОКО
    - 3.3. Источники данных для оценки качества образования
    - 3.4. Периодичность проведения
    - 3.5. Показатели и критерии внутренней оценки качества образования
    - 3.6. Фиксация результатов контроля
    - 3.7. Аналитический отчет
    - 3.8. Результаты оценки качества
  4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОУ
    - 4.1. Организационная структура
    - 4.2. функции администрация ДОУ
    - 4.3. функции группы мониторинга
    - 4.4. функции педагогического совета ДОУ
  5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования
    - 5.1. Реализация ВСОКО в ДОУ
    - 5.2. Виды контроля
    - 5.3. Плановый контроль
    - 5.4. Внеплановый (оперативный) контроль
    - 5.5. Административный контроль
    - 5.6. Мониторинг оценки качества образования
    - 5.7. Направления мониторинговых исследований
      - 5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности
      - 5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
      - 5.7.3. Качество результатов освоения образовательной программы
  6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования
  7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования
  8. Делопроизводство
  9. Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования
- МДОУ «Вязовский детский сад»:

**Приложение 1.** Карта оценки качества общеобразовательной программы дошкольного образования

**Приложение 2.** Листы оценки качества образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений

**Приложение 3.** Оценка психолого-педагогических условий

**Приложение 4.** Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

**Приложение 5.** Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

**Приложение 6.** Оценка материально-технических условий

**Приложение 7.** Оценка финансовых условий

**Приложение 8.** Качество результатов образовательной деятельности

**Приложение 9.** Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

**Приложение 10.** Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

## **Пояснительная записка**

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Программа внутренней системы оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Вязовской детского сада» (далее - ДОУ) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.

Подвнутренней системой оценки качества образования в ДОУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДОУ, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДОУ, условий и результатов их осуществления.

В ДОУ функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Вязовской детского сада» (Приказ № 135 от 31.08.2023 г.)

Программа внутренней системы оценки качества образования в ДОУ определяет: направления мониторинга, перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц ДОУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

### **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.36.48-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р

- Устав МДОУ «Вязовский детский сад»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Вязовский детский сад»

## **2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ**

**2.1 Цель программы** внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **2.2 Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

### **2.3. В основу ВСОКО ДОУ положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

## **3. Организация и технология внутренней оценки качества образования**

**3.1. Предметом ВСОКО в ДОУ** является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

**3.2. Процесс ВСОКО** состоит из следующих этапов:

### **3.2.1. Нормативно-установочный этап:**

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;

- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

### **3.2.2. Информационно-диагностический этап:**

- сбор информации с помощью подобранных методик.

#### 3.2.3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

#### 3.2.4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- и другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОУ определяются планом-графиком мероприятий ВСОКО на учебный год, утвержденного приказом заведующего ДОУ.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования представлены в приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Общем собрании в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

## **4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОУ**

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, группу мониторинга ДОУ, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

#### 4.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ; - организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО; - обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

#### 4.3. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

#### 4.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

### **5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования**

5.1. Реализация ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством: - контроля; - мониторинга.

5.2. В ДОУ осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

5.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- \* Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОУ по одному направлению деятельности.
- \* Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- \* Комплексный контроль- изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДОУ.

#### 5.3.2. Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДОУ за 30 календарных дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана задания, установлении сроков представления итоговых материалов;
- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале.
- План-задание предстоящего контроля составляется заведующим;
- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);

- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;
- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;
- информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента его завершения;
- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДОУ;
- руководитель ДОУ по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

#### 5.3.3. Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, методических совещаниях.

**5.4. Внеплановый (оперативный) контроль** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

**5.5. Административный контроль** - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДОУ, выявление нарушений законодательства РФ.

#### Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДОУ;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель; - результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

**5.6.** В ДОУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.); диагностические (решения психолого-педагогических ситуаций т.д.);
- самообследование;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

#### **5.7. Направления мониторинговых исследований:**

##### **5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:**

- 1) качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 1) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

##### **5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

##### **5.7.3. Качество результатов освоения образовательной программы:**

- 1) качество освоения детьми содержания ОП ДО,
- 2) достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 3) здоровье обучающихся,
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

#### **6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

#### **7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования**

- 7.1. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.
- 7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.
- 7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ООП ДО в новом учебном году.
- 7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОО, годового плана ДОО.

#### **8. Делопроизводство**

- 8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.
- 8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

**Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования  
МДОУ «Вязовской детский сад»**

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования  
МДОУ «Вязовского детского сада» используется для установления:

- 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**
  - 1.1. качество основной образовательной программы дошкольного образования (приложение 1).
  - 1.2. качества образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений (приложение 2).
- 2. Качество условий реализации ООП образовательной организации:**
  - 2.1. качество психолого – педагогических условий (приложение 3).
  - 2.2. качество развивающей предметно- пространственной среды (приложение 4).
  - 2.3. качество кадровых условий (приложение 5).
  - 2.4. качество материально- технических условий (приложение 6).
  - 2.5. качество финансовых условий (приложение 7).
- 3. Качество результатов образовательной деятельности(приложение 8).**
  - качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО
  - достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
  - динамика здоровья обучающихся
  - удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

**Приложение 9.** Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

**Приложение 10.** Общая оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

# 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Приложение 1

## Карта оценки качества общеобразовательной программы дошкольного образования

| №                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                        | Индикаторные показатели                                                                     | Фактический результат |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1                                     | <b>Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                       |
| 1.1                                   | Целевой раздел:<br>- пояснительная записка;<br>- планируемые результаты                                                                                                                                                                                | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |                       |
| 1.2                                   | Содержательный раздел:<br>- описание образовательной деятельности;<br>- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;<br>- способы поддержки детской инициативы;<br>- особенности взаимодействия с семьей;<br>- иные характеристики | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |                       |
| 1.3                                   | Организационный раздел:<br>- описание материально-технического обеспечения;<br>- распорядок дня;<br>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                             | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |                       |
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                                                                                           |                       |
| 2                                     | <b>Направленность ООП ДО на:</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                       |
| 2.1                                   | Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия                                                                                                                                              | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |                       |
| 2.2                                   | Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)                                                                                                                                              | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |                       |
| 2.3                                   | Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;                                                                                                                                                                                 | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |                       |
| 2.4                                   | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс                                                                                                                                                                                  | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |                       |
| 2.5                                   | Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности                                                                                                                                                                           | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;                                |                       |

|                                       |                                                                                                                           |                                                                                             |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |                                                                                                                           | не соответствует – 0 баллов                                                                 |  |
| 2.6                                   | Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.7                                   | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей       | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.8                                   | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи                                                                      | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                                                           | 16                                                                                          |  |
| 3                                     | <b>Соответствие ООП ДО принципам:</b>                                                                                     |                                                                                             |  |
| 3.1                                   | Возрастной адекватности                                                                                                   | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.2                                   | Развивающего образования                                                                                                  | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.3                                   | Научной обоснованности и практической применимости                                                                        | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.4                                   | Полноты, необходимости и достаточности                                                                                    | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.5                                   | Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса                                                   | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1                                      |  |

|                                       |                                                                                                        |                                                                                             |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | образования детей дошкольного возраста                                                                 | балл;<br>не соответствует – 0 баллов                                                        |  |
| 3.6                                   | Индивидуализации дошкольного образования                                                               | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                                        | 12                                                                                          |  |
| 4.                                    | <b>Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:</b>                                                 |                                                                                             |  |
| 4.1                                   | Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности                       | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.2                                   | Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области) | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.3                                   | Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми                                                  | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1                                      |  |

|                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                             |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |                                                                                                                                                      | балл;<br>не соответствует – 0 баллов                                                        |  |
| 4.4                                   | Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе                                                                                      | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                                                                                      | 8                                                                                           |  |
| 5                                     | <b>Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:</b>                                                                                              |                                                                                             |  |
| 5.1                                   | Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях                              | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 5.2                                   | Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы        | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 5.3                                   | Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений | учитываются – 2 балла;<br>не учитываются – 0 баллов                                         |  |
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                                                                                      | 6                                                                                           |  |
| 6.                                    | <b>Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:</b>                                                                                                       |                                                                                             |  |
| 6.1                                   | К общему времени реализации ООП ДО                                                                                                                   | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.2                                   | К максимально допустимому объему образовательной нагрузки                                                                                            | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.3                                   | К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка                                                                                 | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                                                                                      | 6                                                                                           |  |
| Максимальное общее количество баллов  |                                                                                                                                                      | 54                                                                                          |  |

### Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО.

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

| Итоговое количество баллов | Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 52-54                      | Полностью соответствует требованиям                             |
| 51-41                      | В целом соответствует требованиям                               |
| 40-27                      | Частично соответствует требованиям                              |
| 20-26                      | Частично не соответствует требованиям                           |
| 0-20                       | Не соответствует требованиям                                    |

## Листы оценки качества образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений

Показатель подтверждается – 3 балла

Показатель скорее подтверждается – 2 балла

Показатель скорее не подтверждается – 1 балл

Показатель не подтверждается – 0 баллов

| Показатели                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фактический результат |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми                                                                        | - Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|                                                                                                                   | - Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|                                                                                                                   | - Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|                                                                                                                   | - Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|                                                                                                                   | - Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|                                                                                                                   | - Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
|                                                                                                                   | - Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка                                                                                                                                              |                       |
|                                                                                                                   | - Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | - Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|                                                                                                                   | - Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
|                                                                                                                   | - Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |                       |
|                                                                                                                   | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).                                                                                                                                              |                       |
|                                                                                                                   | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|                                                                                                                   | Приобщают детей к культуре их Родины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
|                                                                                                                   | Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|                                                                                                                   | Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
|                                                                                                                   | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
|                                                                                                                   | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|                                                                                                                   | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).                                                                                                                                                |                       |
| Оценка социально-                                                                                                 | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности                                   | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                   | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                   | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                   | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                   | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). |  |
|                                                                                                                   | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                   | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                   | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                   | Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                   | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                   | Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности                | Педагоги приобщают детей к театральной культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                   | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                   | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                   | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                   | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                   | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по речевому развитию)                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками                                                                                                                                                                                                                              |     |
|                                                                                                             | Педагоги способствуют обогащению речи детей                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|                                                                                                             | Педагоги поощряют речевое творчество детей                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                                                                                                             | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|                                                                                                             | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                                                             | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|                                                                                                             | Педагоги создают условия для обучения детей второму языку                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|                                                                                                             | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства                                                                                                                                                                                         |     |
|                                                                                                             | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям                                                                                                                                                                                                                               |     |
|                                                                                                             | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности                                                                                                                                                                                                                        |     |
|                                                                                                             | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|                                                                                                             | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|                                                                                                             | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|                                                                                                             | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|                                                                                                             | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей             | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|                                                                                                             | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                                                                                                             | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход                                                                                                                                                                                              |     |
|                                                                                                             | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                                                             | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |     |
|                                                                                                             | Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                                             | Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|                                                                                                             | Максимальное количество баллов по показателю                                                                                                                                                                                                                                                                              | 183 |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |

#### Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 183. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений в рамках ФГОС

#### Значение результатов мониторинга

| Процент %      | уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений в рамках ФГОС | Значение                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Меньше 71%     | Низкий                                                                                                         | не соответствует требованиям ФГОС ДО                                                                                                            |
| от 72 до 91%   | Средний                                                                                                        | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации                                                               |
| от 92 до 100 % | Высокий                                                                                                        | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

## 2.1. Оценка психолого-педагогических условий

| №   | Параметры                                                                                                                                                                    | Критерии оценки и индикаторные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фактический результат |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.1 | Психолого-педагогическое сопровождение                                                                                                                                       | наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации. - <b>3 балла</b><br>работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности - <b>2 балла</b> .<br>деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате имеется договор с МПК – <b>1 балл</b> .<br>в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой МПК - <b>0 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| 1.2 | Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт)                                                      | представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц) - <b>3 балла</b> .<br>представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы) - <b>2 балла</b> .<br>из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица) - <b>1 балл</b> .<br>вариативные формы дошкольного образования не представлены - <b>0 баллов</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| 1.3 | Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды | заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год) - <b>3 балла</b><br>заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год) - <b>2 балла</b><br>заключены договоры с учреждениями образования и культуры, отдельные мероприятия с детьми - <b>1 балл</b> .<br>отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры - <b>0 баллов</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| 4.  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников:                                                                     | в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) - <b>3 балла</b> ;<br>осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.<br>в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) - <b>2 балла</b> ;<br>осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.<br>в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и |                       |

|                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                   | планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников - <b>1 балл</b><br>в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) - <b>0 баллов</b> .                                                                                                                                        |  |
| 1.5.                                         | Создание условий для Успешного перехода Ребенка на следующий уровень образования. | в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности - <b>3 балла</b><br>в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий) - <b>2 балла</b><br>в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия) - <b>1 балл</b> .<br>в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо - <b>0 баллов</b> . |  |
| 1.6                                          | Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей     | более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий комфортного пребывания ребенка в ДОУ - <b>3 балла</b> .<br>от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ - <b>2 балла</b><br>от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ - <b>1 балл</b><br>менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ - <b>0 баллов</b> .                                                                                              |  |
| Максимальное количество баллов по показателю |                                                                                   | 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

#### Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 18. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (*Оценка психолого-педагогических условий*) в рамках ФГОС

#### Значение результатов мониторинга

| Процент %      | уровень качества условий (Оценка психолого-педагогических условий) в соответствии с ФГОС ДО | Значение                                                                                                                                        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Меньше 71%     | Низкий                                                                                      | не соответствует требованиям ФГОС ДО                                                                                                            |
| от 72 до 91%   | Средний                                                                                     | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации                                                               |
| от 92 до 100 % | Высокий                                                                                     | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

## 2.2. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

| Параметры                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания и индикаторные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фактический результат |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна – <b>3 балла</b> .<br>соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения – <b>2 балла</b> .<br>в основном соответствует ФГОС ДО – <b>1 балл</b><br>не соответствует ФГОС ДО – <b>0 баллов</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.                                                                                                                                                               | полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, индивидуальные потребности интересы детей группы – <b>3 балла</b> соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие – <b>2 балла</b> .<br>не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей – <b>1 балл</b><br>не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей – <b>0 баллов</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке                                                                                                                                                          | необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка – <b>3 балла</b> частичная организация Образовательного пространства в помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка – <b>2 балла</b> .<br>частичная организация Образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей – <b>1 балл</b><br>организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО – <b>0 баллов</b> . |                       |
| Максимальное количество баллов по показателю                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9                     |

### Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 9. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий *(Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды)* в рамках ФГОС

### Значение результатов мониторинга

| Процент<br>%   | уровень качества условий (Оценка<br>качества организации развивающей<br>предметно-пространственной среды) в<br>рамках ФГОС | Значение                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Меньше 71%     | Низкий                                                                                                                     | не соответствует требованиям ФГОС ДО                                                                                                                  |
| от 72 до 91%   | Средний                                                                                                                    | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима<br>работа по оптимизации                                                                  |
| от 92 до 100 % | Высокий                                                                                                                    | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют<br>обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по<br>всем образовательным областям |

## 2.3. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

| Параметры                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания и индикаторные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Фактический результат |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Укомплектованность педагогическими кадрами                                                                                                                                                                                          | наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы (специалисты) – <b>3 балла</b><br>наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО – <b>2 балла</b> .<br>наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООПДО – <b>1 балл</b> .<br>наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО – <b>0 баллов</b> .                                                     |                       |
| Образовательный ценз педагогических работников                                                                                                                                                                                      | более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование – <b>3 балла</b> .<br>от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование – <b>2 балла</b> .<br>от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) – <b>1 балл</b> .<br>менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) – <b>0 баллов</b> .                                                                                                                                   |                       |
| Уровень квалификации педагогических кадров                                                                                                                                                                                          | не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию – <b>3 балла</b> .<br>от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию – <b>2 балла</b> .<br>от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) – <b>1 балл</b> .<br>менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) – <b>0 баллов</b> .                                                                                                                                                                      |                       |
| Непрерывность профессионального образования                                                                                                                                                                                         | 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки – <b>3 балла</b> ;<br>более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки – <b>2 балла</b> .<br>от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки – <b>1 балл</b> .<br>менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки – <b>0 баллов</b> . |                       |
| Компетенции педагогических работников:<br>-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей<br>-способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей | 100% педагогов обладают данными компетенциями – <b>3 балла</b> ;<br>более 80% педагогов обладают данными компетенциями – <b>2 балла</b> .<br>от 70 до 80% обладают данными компетенциями – <b>1 балл</b> .<br>менее 70% обладают данными компетенциями – <b>0 баллов</b> .                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ – <b>3 балла</b> .<br>от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ – <b>2 балла</b> .<br>от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ – <b>1 балл</b> .<br>менее 70% родителей удовлетворены услугами ДОУ – <b>0 баллов</b> |    |
| Участие в городских, региональных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | не менее 80% педагогов принимают участие – <b>3 балла</b> .<br>более 50% педагогов принимают участие – <b>2 балла</b> .<br>участие отдельных педагогов – <b>1 балл</b><br>педагоги ДОУ не участвуют - <b>0 баллов</b>                                                                |    |
| Максимальное количество баллов по показателю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 21 |

#### Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 21. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (Оценка качества кадровых условий реализации ООП ДО) в рамках ФГОС

#### Значение результатов мониторинга

| Процент %      | уровень качества кадровых условий реализации ООП ДО | Значение                                                                                                                                        |
|----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Меньше 71%     | Низкий                                              | не соответствует требованиям ФГОС ДО                                                                                                            |
| от 72 до 91%   | Средний                                             | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации                                                               |
| от 92 до 100 % | Высокий                                             | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

## 2.4. Оценка материально-технических условий

| Параметры                                             | Критерии оценивания и индикаторные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Фактический результат |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Состояние и содержание территории, зданий и помещений | <p>соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний— <b>3 балла</b>.</p> <p>соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора— <b>2 балла</b>.</p> <p>соответствуют санитарно-Эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора— <b>1 балл</b>.</p> <p>имеются три и более предписаний Роспотребнадзора- <b>0 баллов</b></p>                                                                                                                                          |                       |
| Пожарная безопасность                                 | <p>соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС— <b>3 балла</b>.</p> <p>соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание— <b>2 балла</b>.</p> <p>имеются 2 предписания— <b>1 балл</b>.</p> <p>имеются три и более предписаний- <b>0 баллов</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| Охрана здания и территории                            | <p>соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания— <b>3 балла</b>.</p> <p>соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, но имеется 1 предписание. — <b>2 балла</b></p> <p>имеются 2 предписания — <b>1 балл</b>.</p> <p>имеются три и более предписаний - <b>0 баллов</b></p> |                       |
| Контроль за организацией питания                      | <p>контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности— <b>3 балла</b>.</p> <p>контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически— <b>2 балла</b>.</p> <p>контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически— <b>1 балл</b>. контроль не осуществляется- <b>0 баллов</b>.</p>                                                                                                                                                                                                             |                       |
| Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО | <p>материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия</p>                                                                                                                                                                                                                       |                       |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                            | <p>для творческого роста педагогов– <b>3 балла.</b></p> <p>материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса– <b>2 балла</b></p> <p>материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки– <b>1 балл.</b></p> <p>материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации– <b>0 баллов.</b></p> |    |
| Информационное обеспечение                                                                 | <p>официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями– <b>3 балла.</b></p> <p>официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации– <b>2 балла.</b></p> <p>официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям– <b>1 балл.</b></p> <p>отсутствие официального сайта либо он не функционирует– <b>0 баллов.</b></p>                                                                                                                              |    |
| Оснащенность информационно-коммуникативным и средствами, используемыми в целях образования | <p>ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями– <b>3 балла.</b></p> <p>ИКТ-средства используются в организации детской деятельности – <b>2 балла</b></p> <p>ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе– <b>1 балл.</b></p> <p>ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми. – <b>0 баллов</b></p>                                                                                                                                                                                                              |    |
| Максимальное количество баллов по показателю                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 21 |

#### Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 21. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка материально-технических условий**) в рамках ФГОС

#### Значение результатов мониторинга

| Процент %      | уровень качества материально-технических условий реализации ООП ДО | Значение                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Меньше 71%     | Низкий                                                             | не соответствует требованиям ФГОС ДО                                                                                                            |
| от 72 до 91%   | Средний                                                            | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации                                                               |
| от 92 до 100 % | Высокий                                                            | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

## 2.5. Оценка финансовых условий

| Параметры                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания и индикаторные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фактический результат |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)                                                                                                                                                                         | <p>рост средней заработной платы педагогов составляет более 10% от БО – <b>3 балла</b></p> <p>рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО – <b>2 балла</b>.</p> <p>рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО – <b>1 балл</b>.</p> <p>отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО – <b>0 баллов</b>.</p>                                       |                       |
| Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации ООП ДО, структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей), представленная на официальном сайте ДОУ | <p>представлена полная информация о финансовом обеспечении – <b>3 балла</b>.</p> <p>представлена не полная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности – <b>2 балла</b>.</p> <p>на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении – <b>1 балл</b>.</p> <p>на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении – <b>0 баллов</b></p> |                       |
| Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты                                                                                                                                                                                    | <p>стимулирующий фонд составляет более 20% – <b>3 балла</b>.</p> <p>стимулирующий фонд составляет от 10 до 20% – <b>2 балла</b>.</p> <p>стимулирующий фонд составляет от 5 до 10% – <b>1 балл</b>.</p> <p>стимулирующий фонд отсутствует – <b>0 баллов</b>.</p>                                                                                                                                              |                       |
| Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации                                                                                                                                                                 | <p>доля внебюджетных средств составляет более 20% – <b>3 балла</b>.</p> <p>доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20% – <b>2 балла</b></p> <p>доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10% – <b>1 балл</b>.</p> <p>доля внебюджетных средств составляет менее 5% – <b>0 баллов</b></p>                                                                                                            |                       |
| Общее количество баллов по показателю                                                                                                                                                                                                               | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |

## Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 12. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (Оценка финансовых условий) в рамках ФГОС

## Значение результатов мониторинга

| Процент %      | уровень качества финансовых условий реализации ООП ДО | Значение                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Меньше 71%     | Низкий                                                | не соответствует требованиям ФГОС ДО                                                                                                            |
| от 72 до 91%   | Средний                                               | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации                                                               |
| от 92 до 100 % | Высокий                                               | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

## 3. Качество результатов образовательной деятельности

| Параметры | Критерии оценивания и | Фактический |
|-----------|-----------------------|-------------|
|-----------|-----------------------|-------------|

|                                                                                                                 | индикаторные показатели                                                                                                                                                 | результат |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Уровень освоения образовательных областей ООП ДО                                                                | 85% и более воспитанников усвоили программу – <b>2 балла</b><br>60 – 84% - <b>1 балл</b> ;<br>менее 60% - <b>0 баллов</b>                                               |           |
| Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования          | сформирован – <b>2 балла</b> ;<br>частично сформированы - <b>1 балл</b> ;<br>не сформированы - <b>0 баллов</b>                                                          |           |
| Динамика показателя здоровья детей                                                                              | уменьшение числа случаев заболеваний – <b>2 балла</b> ;<br>уровень заболеваемости не изменяется - <b>1 балл</b> ;<br>увеличение заболеваемости - <b>0 баллов</b>        |           |
| Динамика уровня адаптации детей раннего возраста                                                                | уменьшение случаев тяжелой степени адаптации – <b>2 балла</b> ;<br>показатели не изменяются – <b>1 балл</b> ;<br>рост числа случаев тяжелой адаптации - <b>0 баллов</b> |           |
| Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах                                                 | более 60% принимают участие – <b>2 балла</b><br>участие отдельных воспитанников - <b>1 балл</b><br>не участвуют - <b>0 баллов</b>                                       |           |
| Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов | Используется анкета для родителей<br><i>приложение 10</i><br>95% и более – <b>2 балла</b> ;<br>70 – 94% - <b>1 балл</b> ;<br>менее 69% -- <b>0 баллов</b>               |           |
| Общее количество баллов по показателю                                                                           | 12                                                                                                                                                                      |           |

#### Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 12. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества результатов (**оценка результатов образовательной деятельности**) в рамках ФГОС

#### Значение результатов мониторинга

| Процент %      | оценка результатов образовательной деятельности | Значение                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Меньше 71%     | Низкий                                          | не соответствует требованиям ФГОС ДО                                                                                                            |
| от 72 до 91%   | Средний                                         | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации                                                               |
| от 92 до 100 % | Высокий                                         | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

### Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

| № п/п | Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:                                                                                    | Полностью согласен | Скорее согласен | Скорее не согласен | Полностью не согласен | Затрудняюсь ответить |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| 1     | Моему ребенку нравится ходить в детский сад                                                                        |                    |                 |                    |                       |                      |
| 2     | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |                    |                 |                    |                       |                      |
| 3     | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка                                                     |                    |                 |                    |                       |                      |
| 4     | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду                                                  |                    |                 |                    |                       |                      |
| 5     | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду                                                              |                    |                 |                    |                       |                      |
| 6     | Меня устраивает управление детским садом                                                                           |                    |                 |                    |                       |                      |
| 7     | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада                                                  |                    |                 |                    |                       |                      |
| 8     | Меня устраивает питание в детском саду                                                                             |                    |                 |                    |                       |                      |
| 9     | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду                                                  |                    |                 |                    |                       |                      |
| 10    | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе                                                 |                    |                 |                    |                       |                      |

Дополнительные комментарии:

---



---



---

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка .....

Ваши ФИО: (по желанию) .....

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

# **Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты**

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.  
Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

2. Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

Пример:

| № п/п | Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:                                                                                    | Полностью согласен (2) | Скорее согласен (1) | Скорее не согласен (-1) | Полностью не согласен (-2) | Затрудняюсь ответить (0) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1     | Моему ребенку нравится ходить в детский сад                                                                        | 2                      |                     |                         |                            |                          |
| 2     | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |                        | 1                   |                         |                            |                          |
| 3     | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка                                                     |                        |                     | -1                      |                            |                          |
| 4     | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду                                                  | 2                      |                     |                         |                            |                          |
| 5     | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду                                                              | 2                      |                     |                         |                            |                          |
| 6     | Меня устраивает управление детским садом                                                                           |                        | 1                   |                         |                            |                          |
| 7     | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада                                                  |                        |                     | -1                      |                            |                          |
| 8     | Меня устраивает питание в детском саду                                                                             |                        |                     |                         | -2                         |                          |
| 9     | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду                                                  |                        |                     | -1                      |                            |                          |
| 10    | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе                                                 |                        | 1                   |                         |                            |                          |

2.2 По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

| №<br>п/п | Пожалуйста, отметьте Ваш<br>выбор:                                                                                          | Номер анкеты |    |   |    |    | Сумма<br>баллов | Среднее<br>значение |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|---|----|----|-----------------|---------------------|
|          |                                                                                                                             | 1            | 2  | 3 | 4  | 5  |                 |                     |
| 1        | Моему ребенку нравится ходить в детский сад                                                                                 | 2            | -1 | 0 | 2  | 1  | 4               | 0,8                 |
| 2        | Работа воспитателей и<br>сотрудников детского сада достаточна, чтобы<br>мой ребенок хорошо развивался и был<br>благополучен | 2            | 1  | 1 | 1  | 1  | 6               | 1,2                 |
| 3        | В детском саду учитывают интересы и точку<br>зрения моего ребенка                                                           | 2            | 0  | 0 | -1 | -2 | -1              | -0,2                |
| 4        | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший<br>присмотр в детском саду                                                        | 2            | 2  | 1 | 2  | 2  | 9               | 1,8                 |
| 5        | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в<br>детском саду                                                                    | 2            | 2  | 2 | 2  | 2  | 10              | 2                   |
| 6        | Меня устраивает управление детским садом                                                                                    | 2            | 1  | 0 | 0  | 0  | 3               | 0,6                 |
| 7        | Меня устраивает<br>материально-техническое обеспечение детского<br>сада                                                     | 2            | 2  | 2 | 2  | 2  | 10              | 2                   |
| 8        | Меня устраивает питание в детском саду                                                                                      | 2            | 2  | 2 | 1  | 1  | 8               | 1,6                 |
| 9        | Меня устраивает подготовка к школе,<br>осуществляемая в детском саду                                                        | 2            | 2  | 1 | 1  | 2  | 8               | 1,6                 |
| 10       | Сотрудники детского сада учитывают мнение<br>родителей в своей работе                                                       | 2            | 1  | 0 | 0  | -1 | 2               | 0,4                 |

### 2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ (2 балла), безопасностью ребенка в ДОУ (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОУ (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОУ имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОУ оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

**Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования**

| № п/п    | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ед. измерения |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1</b> | <b>Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| 1.1      | доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             |
| 1.2      | доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | %             |
| 1.3      | доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | %             |
| 1.4      | доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | %             |
| 1.5      | доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                               | %             |
| 1.6      | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             |
| 1.7      | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                         | %             |
| 1.8      | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                                                                                                                                      | %             |
| 1.9      | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | %             |
| 1.10     | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | %             |
| 1.11     | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %             |
| <b>2</b> | <b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| 2.1      | на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») | да/нет        |
| 2.2      | на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да/нет        |
| 2.3      | на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                         | да/нет        |
| 2.4      | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью                                                                                                                                                                                       | да/нет        |
| 2.5      | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью                                                                                                                                                        | да/нет        |
| 2.6      | на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций                                                                                                                                                                                                                                                         | да/нет        |
| 2.7      | на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                       | да/нет        |
| <b>3</b> | <b>Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |

|          |                                                                                                                                                                                                       |                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          | <b>образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>                                                                                                     |                           |
| 3.1      | материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам                                                           | да/нет                    |
| 3.2      | в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста                                                                                                       | да/нет                    |
| 3.3      | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста                                                                                               | да/нет                    |
| 3.4      | в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования                                                                                                           | да/нет                    |
| 3.5      | в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста                                                                                       | да/нет                    |
| 3.6      | в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста                                                                 | да/нет                    |
| 3.7      | в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ                                                                                                    | да/нет                    |
| <b>4</b> | <b>Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>                           |                           |
| 4.1      | доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования             | %                         |
| 4.2      | доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования                                            | %                         |
| <b>5</b> | <b>Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b> |                           |
| 5.1      | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций                                                             | %                         |
| 5.2      | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях                                     | %                         |
| 5.3      | доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым                                                     | %                         |
| 5.4      | кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника                                                                                                                                     | дней на<br>1 воспитанника |

**ТАБЛИЦА  
ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ООП ДО**

|                                                                             | % |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов             |   |
| Оценка качества образовательного процесса и взаимодействия взрослых и детей |   |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА  
ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ**

| Наименование показателя                                                  | ориентир | Фактические данные | % |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|---|
| Оценка психолого-педагогических условий                                  |          |                    |   |
| Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды |          |                    |   |
| Оценка кадровых условий реализации ООП ДО                                |          |                    |   |
| Оценка материально-технических условий                                   |          |                    |   |
| Оценка финансовых условий                                                |          |                    |   |

**ТАБЛИЦА  
ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|                                                  |                                                                                                        |                                    |                                                                 |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень освоения образовательных областей ООП ДО | Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования | Динамика показателя Здоровья детей | Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов |
|                                                  |                                                                                                        |                                    |                                                                 |                                                                                                                 |

Прошито, пронумеровано, скреплено  
печатью *18 (восемнадцать)* листов  
заведующий МДОУ «Вязовской детский  
сад»

*Воссева Н.И. Сосоева*

