

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Вязовской детский сад»**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МДОУ «Вязовской детский сад»
Протокол от «08» 04. 2025г.
№ 3
Председатель педагогического
совета
 Н.И.Сосоенко

Введен в действие приказом по
МДОУ «Вязовской детский сад»
от «09» 04. 2025г.
№ 23
Заведующий МДОУ
«Вязовской детский сад»
 Н.И.Сосоенко



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Вязовской детский сад»
по итогам 2024 года
(по состоянию на 01 января 2025 года)**

Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояржукского района
направлен 09.04.2025г.
Заведующий МДОУ «Вязовской детский сад»
 Н.И.Сосоенко



Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояржукского района»
принят 09.04.2025 г.
И.о.начальника МУ «Управление
образования администрации
Краснояржукского района
Белгородской области»
 И.Г.Онежко



с. Вязовое, 2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Вязовской детский сад» по направлениям деятельности
2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Вязовской детский сад» (МДОУ)
Руководитель	Сосоенко Нина Ивановна
Адрес организации	309430, Белгородская область, Краснояружский район, с.Вязовое, ул.Первомайская, д.43
Телефон, факс	8(263)-44-1-26
Адрес электронной почты	v-detsad@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный район «Краснояружский район»
Дата создания	1974 год
Лицензия	№ 8107 от 01 февраля 2016 г.
Выписка из реестра лицензий	№ Л 035-01234-31/00235129

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Вязовской детский сад» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе центра села Вязовое.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 52 места. Общая площадь здания 550,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 380 кв. м. Во всех помещениях имеется современное оборудование и необходимые пособия для полноценного развития и воспитания дошкольников.

Функционирует 3 группы общеразвивающей направленности.

Цель деятельности дошкольного учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МДОУ «Вязовской детский сад» является звеном муниципальной системы образования Краснояружского района предметом деятельности, которого является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Основной вид деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Статус: (организационно-правовая форма) муниципальное учреждение.

Режим работы: пятидневный 12-ти часовой с 7.00 до 19.00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 10/28 (далее ФОП ДОО), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в ДО осуществляется на государственном (русском) языке, в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми.

Образовательная программа ДО определяет единые для Российской Федерации базовый объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы.

С 01.09.2024 г. учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ОП МДОУ «Вязовской детский сад», разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Во исполнение Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ в учреждении проведены организационные мероприятия по разработке и внедрению Федеральной образовательной программы ДО в образовательный процесс. В учреждении была создана рабочая группа по приведению ООП ДО в соответствии с ФОП ДО, в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, педагога - психолога, учителя - логопеда. Члены рабочей группы провели экспертизу, действующей ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО, разработана «дорожная карта», локальные акты.

Проведено заседание педагогического совета о рассмотрении вопроса по переходу на ФОПДО, обеспечения готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и в план – график повышения квалификации педагогических кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ОП МДОУ «Вязовской детский сад», разработанной в соответствии с ФОП ДО. Наряду с ОП МДОУ «Вязовской детский сад» реализуется парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие» /Л. В. Серых, Г. А. Репринцева.)

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, направленным на формирование и развитие творческих способностей воспитанников. В ДОУ реализуется дополнительная программа художественно-эстетической направленности «Театральная капель».

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 8 лет – имеется оборудование для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

В ДОУ сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- Вторая группа раннего возраста - 5детей;

- Младшая группа — 6 детей;
- Старшая подготовительная группа — 6 детей.

В связи с проведением СВО и расположением населенного пункта на приграничной территории, учреждение функционировало в дистанционном режиме. Исходя из имеющихся условий родителям (законным представителям) и воспитанникам, предоставляются образовательные услуги по освоению ОП ДО в режиме онлайн.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников, о запланированных мероприятиях в каждой возрастной группе осуществляется посредством сообщений, размещенных в родительских группах в VK Мессенджере. На официальном сайте дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) размещены информационные материалы, консультации, видео-занятия, полезные ссылки. Проводятся индивидуальные мероприятия по запросам родителей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	15	88%
Неполная с матерью	2	12%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	11,7%
Два ребенка	7	41,2%
Три ребенка и более	8	47,1%

Уровень образования родителей

Высшее образование		Средне-специальное		Среднее	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
4	12,5	18	56,2	10	31,3

Данная ситуация обеспечивает ориентацию образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это охрана и укрепление здоровья детей, подготовка их к школе. Состав семей детей МДОУ довольно не однороден. Это проявляется как в социально-экономических условиях проживания, так и в образовательном уровне родителей.

Преимущественное количество родителей имеют высшее и средне-специальное образование. Основная их занятость – это рабочие места на производстве и в торговле, служащие.

Исходя из анализа результатов анкетирования родителей выявлено: активную позицию по отношению к МДОУ занимают 80% родителей. Вместе с детьми они участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, праздниках, оказывают помощь в благоустройстве и пополнении материально-технической базы детского сада.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, ООД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе прав или норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его Индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране—России, своему краю, малой родине, своему на роду и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает при общении детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания—формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания—формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности—семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно безграмотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.
- 3) Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания науки не знание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Вывод: в детском саду организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Дополнительное образование

В ДОУ в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа реализовывалась по художественно-эстетической направленности. Источник финансирования: средства бюджета.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественно-эстетической						
1.1	Театральная капель	Кружок	5-7 лет	10	8	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется недостаточно активно, что связано с дистанционной формой обучения. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МДОУ «Вязовской детский сад» и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, присутствует творческая, активная позиция педагога. Произошли позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей:

- созданы необходимые условия для развития индивидуальных способностей, базовых компонентов ребенка, творческой сферы на основе гибкости и многообразия форм предоставляемых услуг;
- повышена эффективность созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- улучшен качественный состав педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы в ДОУ.

Нужно отметить, что дополнительные услуги образования пользуются большим спросом у родителей и успехом у детей. В конечном итоге каждый находит занятие по душе и делает свой выбор. Родители понимают важность творческого развития ребенка, социальную готовность к обучению в школе.

У педагогов не утрачен творческий потенциал, стремление к самостоятельному поиску новых форм и методов работы. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения образовательного процесса в ДОУ.

Анализ родительского опроса в мае 2024 года показал, что дополнительное образование в МДОУ реализуется, удовлетворенность родителей составила 84%.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МДОУ «Вязовской детский сад».

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. В Детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников. В соответствии с Уставом общественная структура управления МДОУ представлена Общим собранием работников Учреждения, педагогическим советом, Управляющим советом. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции

определяются Уставом. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании педагогического совета и Управляющего совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении работников образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников – разрешать конфликтные ситуации между работниками администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, системный) результаты которого обсуждаются на заседаниях педагогического совета с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

1. Трудовым договором с руководителем ДОУ;
2. Коллективным договором ДОУ;
3. Договором с родителями;
4. Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ подробно представлены на сайте Учреждения.

В 2024 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы ДОУ за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ (многофункциональных устройств).

По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения их исполнения документов.

Вывод: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизмы управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- Диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствует о снижении результативности образовательной деятельности во всех возрастных группах.

Причины данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующей компетенции;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2025 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности,

показал, что педагоги не испытывали трудности, при организации образовательного процесса.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствует о снижении результативности образовательной деятельности с детьми младшего и среднего возраста. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми, различными видами конкретной содержательной деятельности, отсутствии у родителей соответствующих компетенций, недостаточного технического обеспечения некоторых семей;
- возраст детей не позволил в полной мере осуществлять педагогам образовательную деятельность с детьми в дистанционной форме;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями (законными представителями) провести необходимые разъяснения о включенности дистанционные занятия и значимости их для детей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с ОП ДОО. Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Работа с детьми организуется в дистанционном режиме по перспективному планированию, разработанному педагогом ДООУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В комплекс педагога включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДООУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Востребованность выпускников.

Одним из направлений деятельности ДООУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для воспитанников при поступлении в школу, то есть обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться.

Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школой. В целях преемственности мы знакомимся с особенностями образовательной деятельности школы и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом ФОП ДООУ.

Одним из важнейших компонентов психологической готовности к школе является мотивационная готовность. Анализируя результаты диагностики мотивационной готовности у детей сформировано положительное отношение к школе, учителю, учебной деятельности, к самому себе. Результат педагогического анализа показывает преобладание детей с высоким и средним уровнем развития.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

Согласно штатного расписания, МДОУ «Вязовской детский сад» укомплектован педагогическими работниками на 94%, в учреждении имеется вакансия музыкального руководителя – 0,5ст.

Общее количество сотрудников ДООУ – 12 человек, из них:

- руководящий состав – 1 человек (заведующий)
- педагогический состав – 5 человек.

В 2024 году педагоги продолжили активное использование дистанционного взаимодействия с семьями обучающихся.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДООУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2022 – 2025г.г., ежегодный план работы ДООУ, график аттестации педагогов на 2021 – 2026г.г.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в мероприятиях и конкурсах профессиональной направленности, повышали свою компетентность через курсы повышения квалификации, распространяли свой опыт работы через публикации конспектов и статей, проведенных мероприятий в ДООУ с детьми и родителями.

Прошли курсы повышения квалификации – 1 педагог (20%). Некоторые педагоги проходили КПК свыше требуемого по интересующим их темам в рамках самообразования и самосовершенствования.

В 2024 году прошли аттестацию на высшую категорию 3 педагога, на первую категорию 1 педагог.

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
Высшее	3	60%
Среднее специальное	2	40%
Заочно обучаются	-	-
Имеют квалификацию		
Высшую	4	80%
Первую	1	20%
Соответствие занимаемой должности	-	%
Без категории	-	-
Имеют звания и награды	-	-

- по стажу работы:

от 0 до 2 лет – чел.;

от 2 до 5 лет – чел.;

от 5 до 10 лет – чел.;

от 10 и более – 5 чел.

В 2024 году награждены:

Благодарностью главы администрации Краснояружского района – 1 человек;

Почетной грамотой МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» - 1 человек.

Результативность участия педагогов и воспитанников ДООУ в различных конкурсах за 2024 год:

Педагоги:

-межмуниципальный конкурс «Здоровый образ жизни - мой выбор» номинация «Здоровье-это здорово!» - 1 участник;

-межмуниципальный конкурс «Здоровый образ жизни - мой выбор» номинация «Здоровым быть модно!» - 2 участника;

- региональный конкурс «Педагогическое при звание» /номинация «Финансовая грамотность и экономическое воспитание дошкольников» - 1 участник;

- региональный конкурс «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой образовательной среды». Номинация «Лучший электронный образовательный ресурс для занятий в дошкольных образовательных организациях»- 1 участник;

- региональный конкурс «Лучшая практика патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях» - 1 участник;

- региональный конкурс «Педагогическое призвание» в номинации «Финансовая грамотность и экономическое воспитание дошкольников» - 1 участник

Педагоги ДООУ публикуются в региональных и всероссийских изданиях.

- Сборник «Материалы региональной научно-практической конференции «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования» (посвящается Году педагога и наставника) – 5 человек;

- Сборник «Методические материалы «Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи» - 2 человека;

- Сборник «Лучших практик по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых» - 3 человека.

Достижения детей за 2024 год

- муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов» - 2 место;

- муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»- номинация «Художественно-изобразительное творчество» - 1 место; 2 место;

- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков – 1 место.

-V Всероссийский конкурс «Гордость страны» - лауреат 1 степени;

-V Всероссийский конкурс «Гордость страны» - лауреат 1 степени;

-V Всероссийский творческий конкурс «Рождественская ярмарка» - 1 место;

-IX Всероссийский творческий конкурс «Пернатые друзья»- 1 место;

- международный конкурс художественного слова «Поэзия зимы»-1 место.

- межмуниципальный конкурс «Здоровый образ жизни - мой выбор» /номинация «Папа, мама, я – спортивная семья» - 1 участник;

- межмуниципальный конкурс «Здоровый образ жизни - мой выбор» /номинация «Здоровым быть модно!» - 1 участник;

- межмуниципальный конкурс «За все тебя благодарю!»/Номинация «Поздравление для мамы» (художественное чтение: проза, поэзия) – 1 участник;
- межмуниципальный конкурс «За все тебя благодарю!»/Номинация «Открытка для мамы» (художественное чтение: проза, поэзия) – 1 участник;
- межмуниципальный конкурс «Во имя Отчизны...» Номинация «Художественное слово» - 2 участника;

Вывод: МДОУ нуждается в доукомплектовании педагогических кадров (музыкальный руководитель).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, делятся опытом работы на заочных научно - практических конференциях, методических объединениях, распространяют свой опыт работы в СМИ.

Проблемное поле: отсутствует желание участвовать в очных семинарах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях, а также низок процент обобщения педагогами МДОУ актуального педагогического опыта.

Перспективы:

В 2025 году в полной мере реализовать модель по развитию кадрового потенциала. Мотивировать педагогов для участия в очных семинарах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровне, обобщение АПО.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- «Куклы по профессиям»;
- методические пособия по реализации образовательных программ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ включает в себя следующие направления:

- программное обеспечение, имеющихся 2 компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

- работа сайта ДООУ с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родитель и дети), на котором размещена информация, определенная законодательством;
- электронная почта ДООУ для осуществления взаимодействия ДООУ с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДООУ для заинтересованных лиц, осуществляется путем размещения информации на сайте учреждения, информационных стендах. Сайт учреждения является публичным органом информации, доступ которому открыт всем желающим.

С 01.12.2022г. функционирует официальное сообщество МДООУ «Вязовской детский сад» в ВК <https://vk.com/public216843186> и одноклассники <https://ok.ru/profile/589284163279>.

Работа сайта организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Адрес сайта учреждения: v-detsad@yandex.ru.

Вывод: Библиотечный фонд ДООУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФОП ДО.

IX. Оценка материально-технической базы учреждения.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Педагоги ДООУ ответственно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной.

РППС соответствует требованиям безопасности в использовании, отсутствии травмоопасных предметов. Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды ДООУ выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность

среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

Развивающая среда ДОУ учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей.

В ДОУ функционирует 3 возрастные группы. В каждой группе имеется групповая комната, спальня, раздевалка, санузел.

В детском саду имеется:

- Кабинет заведующего;
- Кабинет завхоза;
- прачечная;
- пищеблок, включающий – горячий цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Во всех возрастных группах имеются музыкальные уголки, которые оснащены: музыкальный центр, телевизор, ДВД – проигрыватель, детские музыкальные инструменты. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- проведен косметический ремонт всех помещений;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ДО.

Бюджетное финансирование ДОУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

В 2024 году в дошкольном учреждении за счет бюджетных средств были проведены следующие работы:

- проведен косметический ремонт всех помещений

Приобретены следующие товары:

- антисептические, моющие и дезинфицирующие средства;
- перчатки

Вывод:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

Х. Оценка функционирования внутренней системы мониторинга качества образования.

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического совета. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством, предоставляемых образовательных услуг составляет 93,8 %.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

За 2024 год не зафиксировано случаев травматизма.

В МДОУ установлен противопожарный режим. Имеются первичные средства пожаротушения (проверка проходит согласно плану).

Физическая охрана детского учреждения осуществляется круглосуточно сотрудниками ЧОО - 3 чел., в дневное время дежурные работники ДОО.

В МДОУ разработаны по обеспечению безопасности следующие документы:

Паспорт антитеррористической защищенности;

Паспорт дорожной безопасности;

План действий по ГО и ЧС.

Регулярно, в соответствии с графиком проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической, пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками регулярно проводятся беседы, игровые занятия, развлечения в рамках реализации программы ОБЖ.

Выводы:

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2024 год, администрация и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ДОУ на 2024-2028 гг.;

- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием. Продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования, патриотического воспитания.

.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ВЯЗОВСКОЙ ДЕТСКИЙ САД»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12. 2024 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Одней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 40/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 100/%
1.8.1	Высшая	4 человека 80%

1.8.2	Первая	1 человека 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	- человек -%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 20 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чело в. 5/17 2,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49,5
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да